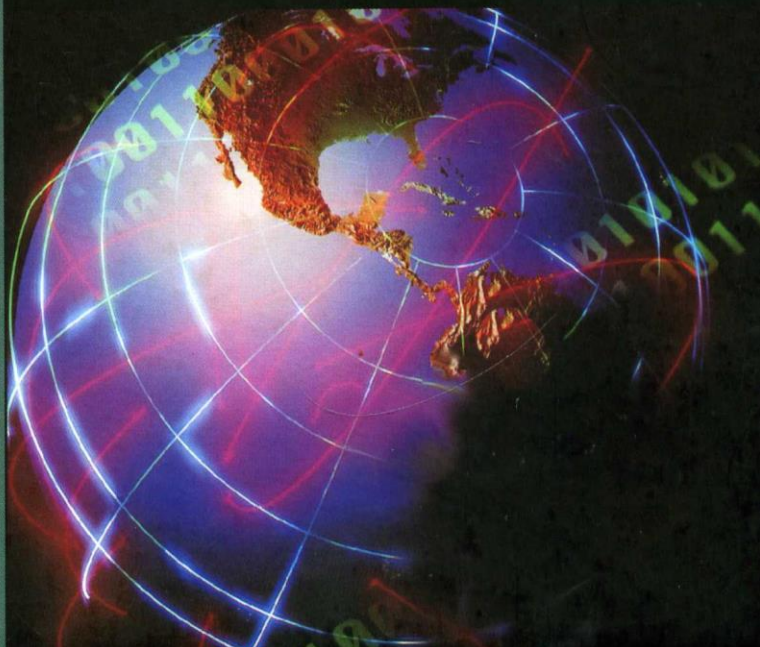


ДМИТРО ДЗВІНЧУК

ОСВІТА  
В ІСТОРИКО-  
ФІЛОСОФСЬКОМУ  
ВИМІРІ:  
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ  
ТА УПРАВЛІННЯ

МОНОГРАФІЯ



УДК 113/119 + 37.0

ББК 87.2 + 74.М

Д.43

*Рекомендовано до видання Вченою радою Інституту вищої освіти  
АПН (протокол № 10/7 від 23 листопада 2006 р.)*

**Дзвінчук Дмитро**

**Освіта в історико-філософському вимірі: тенденції розвитку та управління.** — Монографія. — К.: ЗАТ «Нічлава», 2006. — 378 с.

Монографія охоплює широке коло філософських, соціологічних, політичних та інших питань прискорення еволюції сучасних освітньо-соціалізаційних систем на початку ХХІ ст. Доведено, що сьогодення різуче відрізняється від минулого настільки значним прискоренням та урізноманітненням соціально-економічного та освітньо-культурного антропогенного середовища, що «трансформаційний період» перетворюється в безперервну данність, постання якої з такими труднощами усвідомлюється і сприймається як філософами і представниками інших наук, так і загалом суспільною думкою.

Викладено теорію й практику освітніх реформ із врахуванням впливу згаданих світових процесів, наведено приклади аналізу загальних освітніх проблем у контексті Болонського процесу.

Окреслено підходи щодо формування нового світобачення на основі останніх досягнень сучасних соціально-гуманітарних наук.

**Рецензенти:**

**Бех Володимир Павлович**, доктор філософських наук, професор;

**Карась Анатолій Феодосійович**, доктор філософських наук, професор;

**Скуратівський Віталій Андрійович**, доктор філософських наук, професор.

7 85331

ISBN 966-9839-11-3

© Дзвінчук Д.І., 2006

# ЗМІСТ

ВСТУП .....	5
<b>РОЗДІЛ 1.</b> Філософське бачення розвитку суспільства і освіти ....	8
1.1. Суспільство, держава, освіта: сучасний зміст цих категорій ....	8
1.2. Аналіз провідних характеристик розвитку освіти в аграрному суспільстві .....	32
1.3. Становлення освітніх систем в епоху Середньовіччя .....	50
1.4. Формування освітніх моделей в індустріальний період .....	71
Висновки до розділу 1 .....	120
<b>РОЗДІЛ 2.</b> Сучасна модернізація систем освіти і засад управління нею .....	127
2.1. Зміна механізмів взаємовідносин освіти і держави .....	127
2.2. Вплив децентралізації влади на становлення і розвиток освітньо-наукових комплексів .....	145
2.3. Освіта в умовах динамічної глобалізації .....	167
Висновки до розділу 2 .....	176
<b>РОЗДІЛ 3.</b> Рух до суспільства знань та нової освіти: філософські аспекти .....	180
3.1. Традиційні та інноваційні погляди на суспільство майбутнього .....	180
3.2. Системи освіти постіндустріального суспільства і суспільства знань .....	205
Висновки до розділу 3 .....	228

<b>РОЗДІЛ 4.</b> Теорія і практика змін, планування і забезпечення якості: Досвід розвитку освіти західноєвропейських країн .....	232
4.1. Освіта Європи в контексті інноваційного розвитку .....	232
4.2. Філософські засади європейських підходів до моніторингу якості вищої освіти .....	240
4.3. Європейський досвід планування розвитку освіти XXI століття: міра застосування для України .....	257
Висновки до розділу 4 .....	273
<b>РОЗДІЛ 5.</b> Філософські аспекти трансформації радянської моделі освітньої системи: досвід України і Росії .....	277
5.1. Аналіз освітньої спадщини періоду існування СРСР: уроки для сучасності .....	277
5.2. Українські та російські підходи до філософії розвитку та управління освітою .....	285
5.3. Питання «духовності» в освітніх змінах: спільне і відмінності України і Росії .....	301
5.4. Комплексні засади удосконалення управління освітньою системою України .....	317
Висновки до розділу 5 .....	333
ПІСЛЯМОВА .....	333
ЛІТЕРАТУРА .....	342